**Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда.**

*С ребенком надо делать все через игру…*

*Д. Б. Эльконин*

Одними из главных принципов ФГОС ДО в работе учителя - логопеда является:

• создание развивающей образовательной среды;

• осознание того, что игровая деятельность - ведущая в дошкольном возрасте.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Эффективным средством при обучении детей с нарушениями речи являются игровые технологии. Игра как форма деятельности способствует гармоничному развитию у ребенка психических процессов, личностных качеств, интеллекта.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.

Выбор игровой технологии обосновано тем, что игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игровая мотивация превалирует над учебной, но на её базе формируется готовность к обучению в школе.

Целью использования игровой технологии в логопедической практики является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства;
* в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На логопедических занятиях я использую следующие игровые технологии:

1. Игровые технологии на развитие артикуляционного аппарата.

2. Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи.

3. Игровые технологии для развития мелкой моторики.

4. Дидактические игры и икт.

Рассмотрим более подробно каждую технологию.

**Игровые технологии на развитие артикуляционного аппарата.**

Детей не так просто заставить делать артикуляционные упражнения. Упражнения даются нелегко, отнимают много энергии, требуют усидчивости и терпения. Для того чтобы привлечь ребенка, заинтересовать его использую следующие приемы:

- Сказка о Веселом Язычке.

-Презентации артикуляционных упражнений на определенный звук.

-Артикуляционная гимнастика под музыку.

**Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи.**

Правильное речевое дыхание необходимо для развития речи, поскольку дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и голос. Для развития дыхания используются самые разнообразные игры:

- дуйбол;

- ветерок;

- ловец бабочек;

- сдуй бабочку с носа;

- рыбалка;

**Игровые технологии для развития мелкой моторики**

Для развития моторики пальцев рук хорошо использовать различные шнуровки, застёжки, плетёнки, мозаику и другие мелкие предметы (пуговицы, крупы, горох, фасоль), счётные палочки, обводки, штриховки и многое другое. Можно посвятить развитию мелкой моторики отдельную беседу, т. к. игр и игровых упражнений огромное количество.

«Весёлые ёжики». Это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время.

Самомассаж.

В руки шарик я беру

И по пальчикам качу.

Шарик сильно посжимаю.

И ладошку поменяю.

**Дидактические игры и использование ИКТ.**

В своей коррекционно-развивающей работе с детьми, широко использую дидактические игры. Большое внимание уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении работы по автоматизации, дифференциации  звука и введения его в речь работа должна быть разнообразной и не наскучить ребёнку. Игровая мотивация стимулирует к заинтересованности в положительном результате.  С помощью дидактических игр  проводится работа по закреплению навыков словоизменения и словообразования, связной речи.

В кабинете есть настольно-печатные игры, которые используются с детьми разного возраста по разным направлениям  логопедической работы. Кабинет оснащён компьютером, который даёт возможность использовать  ИКТ в логопедической работе. В целях развития дыхания, чувства ритма, фонематического слуха, восприятия, произношения, связной речи, грамматического строя используются  логопедический  программы «Игры для Тигры», «Уроки Мудрой Совы», «Веселые игры для развития речи и слуха».

Игра – это всегда эмоции, а там где есть эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. Использование игровых технологий в логопедической практике положительно влияет не только на речевое развитие ребенка, но и на его физическое развитие в целом**.**

Хочется надеяться, что игры, представленные на мастер – классе, пригодятся Вам в работе.